

На правах рукописи

Чагина Наталья Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2008

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,
Демакова Ирина Дмитриевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
Савина Марина Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент
Куприянов Борис Викторович

Ведущая организация: *Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет*

Защита состоится «26» июня 2008 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 521.067.01 при Университете Российской академии образования по адресу: 119180, Москва, Большая Полянка, 58.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Университета Российской академии образования по адресу: 107564, Москва, ул. Краснобогатырская, д.10, на сайте УРАО: <http://www.uraio.edu>

Автореферат разослан «25» мая 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

В.Н. Петрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последнее десятилетие система отдыха и оздоровления детей и подростков испытывает серьезный кризис, связанный с отсутствием четкой государственной политики в этой сфере: неразработанностью нормативных и научных основ деятельности детских оздоровительных учреждений и специальной подготовки работающего в них педагогического персонала. Советские подходы к подготовке вожатых оказываются недостаточно эффективными в современных условиях. Это связано с тем, что с приданием Законом РФ «Об образовании» бывшим пионерским лагерям нового правового статуса (образовательно-оздоровительные учреждения) возрастает их роль как открытых социально-педагогических систем. Они призваны выполнять государственный заказ по оздоровлению детей, их социализации, педагогической поддержке и реабилитации, обеспечивать социальную защиту личности, ее социальное развитие.

Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества людей, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем компетентности или вовсе отсутствием у них необходимой подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей. В определенной мере эти сложности смягчаются приглашением на работу в качестве вожатых учителей школ или студентов педагогических ВУЗов, владеющих необходимыми знаниями. Однако с упразднением обязательной вожатской практики комплектование вожатских отрядов преимущественно за счет студентов стало затруднительным, с детьми все чаще на летней смене работает не педагог-профессионал, а энтузиаст, не имеющий профессиональной подготовки. С нашей точки зрения значительным потенциалом для решения данной проблемы обладают студенческие педагогические отряды.

Перемены в содержании и организации современной досуговой деятельности требуют переосмысления и необходимой корректировки сущности подготовки вожатого к работе в лагере. Так, необходимость подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности обусловлена резким обострением в обществе социальных проблем детства. Вожатым детских лагерей приходится брать на себя выполнение социально-педагогических функций (диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная, аниматорская, фасилитаторская).

Качественное выполнение этих функций предполагает наличие у вожатых навыков в сфере педагогической и социальной работы. Традиционная культурно-досуговая направленность деятельности вожатого недостаточна, современная практика требует дополнить ее социально-педагогической составляющей.

Изучение состояния детства в Российской Федерации позволяет утверждать, что формирование социально-педагогической компетентности вожатого приобретает сегодня особую актуальность: растет число детей с ограниченными возможностями здоровья (587 тысяч детей), детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (731 тысяча детей), детей, находящихся в социально опасном положении (676 тысяч детей). Указанные группы детей нуждаются в социальной реабилитации, адаптации и интеграции в общество, в том числе и в условиях летних лагерей¹.

Проблема качества деятельности вожатых неразрывно связана с проблемой состояния здоровья детей и их социализацией в обществе. То, что здоровье детей призвано основополагающей ценностью российского общества, нашло свое отражение в Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года, в Федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы и в других нормативных документах. Так, в перечень основных задач Программы «Дети России» входит задача охраны здоровья детей и подростков. Очевидно, что улучшение состояния здоровья детей требует проведения системы мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости, инвалидности и смертности, сохранение и укрепление здоровья на всех этапах развития ребенка. Эти задачи в той или иной степени решают и вожатые детских оздоровительных лагерей.

В программе «Дети России» не менее серьезное внимание уделено: профилактике социального неблагополучия многодетных семей, защите прав и интересов детей; совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений; проведению эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечению полноценной жизнедеятельности детей-инвалидов и их интеграции в общество; профилактике социального сиротства; развитию системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д. Необходимость проведения данного исследования также вызвана ростом асоциального поведения подростков.

В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», принятой правительством РФ в 2001 году, в числе причин этих явлений рассматривается нерациональная организация досуга, в том числе в

¹ Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 гг.

каникулярное время. Для решения этих проблем оздоровительным учреждениям необходимы специалисты, способные к эффективной социально-педагогической деятельности.

В настоящее время система образования располагает около 800 учреждений отдыха и оздоровления детей, в которых ежегодно отдыхает более 700 тысяч детей и подростков, на базе общеобразовательных учреждений ежегодно разворачивается свыше 35 тысяч лагерей с дневным пребыванием для 2,5 миллионов детей.

Так же актуальной остается проблема кадрового обеспечения детских оздоровительных лагерей. В системе отдыха и оздоровления Минобрнауки России уже долгие годы ощущается дефицит квалифицированных педагогических кадров.

В приложении к приказу Минобрнауки России от 13.07.2001 №2688 об организации оздоровительных лагерей о должности «вожатый» говорится лишь в скобках. Пункт 3.4. гласит, что заместитель руководителя, воспитатель (вожатый) отряда, также как инструктор по физической подготовке, педагог дополнительного образования, медицинский работник, несет персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей и подростков.

Должность вожатого отсутствует и в тарифно-квалификационных характеристиках работников образования, однако она появляется в общероссийском классификаторе профессий (утверждена постановлением Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367). Кроме того, должность «вожатый» узаконена для двух Всероссийских детских центров – «Орленок» и «Океан» постановлением Минтруда России от 13 августа 1996г. №52 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников Всероссийских детских центров «Орленок» и «Океан» Комитета РФ по делам молодежи».

Очевидно, что круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире. Сегодня вожатому необходимы не только педагогические и психологические, но и социально-педагогические знания и умения для того, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время.

В исследовании рассматривалась специфика организации жизнедеятельности детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления. Важным для нас является обращение к трудам классиков отечественной и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский), в педагогическом наследии которых содержатся принципиальные положения, касающиеся общих вопросов отдыха и воспитания детей.

Для нас значимы исследования проблем мастерства воспитателя и основ теории и практики воспитательных систем (В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова и др.);

Продуктивными для нашей работы являются целенаправленные исследования проблем воспитания детей и подростков в загородных детских лагерях, которые осуществлялись В.П. Бедерхановой, А.Г. Кирпичником, О.С. Газманом, И.И. Фришман, С.А. Шмаковым, В.Ф. Матвеевым, С.Л. Соловейчиком и др.

В конце XX и начале XXI века в отечественной педагогике появляются научные исследования, освещающие такие аспекты, как социализация подрастающего поколения (Н.Д. Никандров, М.С. Савина и др.), оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (О.В. Майорова), пути совершенствования подготовки и повышения квалификации пионерских кадров (Р.А. Литвак, А.А. Деркач), гуманизация пространства детства (И.Д. Демакова).

В последние годы разработаны концепция социализации ребенка в условиях детского оздоровительного центра (А.В. Волохов и др.); организационно-содержательные основы обеспечения деятельности летних детских центров в современных условиях (Г.П. Буданова); концептуальные основы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков (Е.М. Рыбинский).

Труды А.В. Мудрика, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульfoва, А.В. Золотаревой, Л.С. Нагавкиной, В.И. Бочкарева и др. отражают современные представления о социально-педагогической теории и практике. Исследования Р.А. Литвак, Е.Н. Сорочинской раскрывают общие проблемы подготовки специалистов к социально-педагогической деятельности.

Вопросы социально-педагогической компетентности специалистов различных профессий (воспитателя сельского дошкольного учреждения, специалиста правоохранительных органов, педагога по физической культуре и пр.) рассматривают Л.С. Диденко, А.Н. Васильева, Н.Ю. Клеменко, Н.Н. Шубякина, Е.Д. Шульгин и др. Данные работы помогли нам в понимании феномена «социально-педагогическая компетентность вожатого».

Обзор научной литературы показал, что вопросы социально-педагогической подготовки в основном отражены в работах, касающихся специфики подготовки будущих специалистов социальной сферы. При этом вопросы формирования социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря до сих пор остаются недостаточно изученными. Решение этих вопросов сдерживается целым рядом противоречий между:

- потребностью современного общества в вожатых, способных эффективно применять социально-педагогические технологии и отсутствием

теоретического обоснования и научно-методического обеспечения их подготовки к освоению социально-педагогических технологий;

- пониманием необходимости формирования социально-педагогической компетентности у будущего вожатого и недостаточным методическим оснащением этого процесса;

- очевидной недостаточностью культурно-досуговой направленности деятельности вожатого в современных условиях и неразработанностью основ его социально-педагогической деятельности;

- обострением в обществе социальных проблем детства и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения подготовки вожатого к применению социально-педагогических технологий в работе с современным подростком в детском оздоровительном лагере;

- значительными потенциальными возможностями социально-педагогических технологий как актуального и эффективного средства коррекции поведения детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря и недостаточным применением вожатыми данных технологий.

Исходя из выявленных противоречий в современной теории и практике формирования профессиональной компетентности вожатого, нами определена **проблема исследования** – недостаточная разработанность педагогического обеспечения подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях. В рамках этой проблемы была сформулирована **тема исследования**: «Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря».

Цель исследования: на основе анализа существующего в России и за рубежом опыта подготовки вожатых разработать модель формирования социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Объект исследования: социально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря.

Предмет исследования: процесс формирования социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Гипотеза исследования: процесс формирования социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря будет успешным, если он опирается на:

- ретроспективный анализ российского и зарубежного опыта подготовки вожатого детского оздоровительного лагеря;

- современные тенденции и требования к профессиональной деятельности вожатого, а также задачи его профессиональной подготовки;

- личностный опыт и уровень профессиональной подготовки вожатого;

- модель формирования социально-педагогической компетентности вожатого, соответствующую современным и перспективным условиям развития данной сферы;
- идею педагогического сопровождения и поддержки деятельности вожатого руководством детского оздоровительного лагеря.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть понятие «социально-педагогическая компетентность вожатого».
2. Провести анализ существующих подходов подготовки вожатых к деятельности в детском оздоровительном лагере.
3. Разработать теоретическую модель формирования социально-педагогической компетентности вожатого.
4. Экспериментально проверить разработанную модель формирования социально-педагогической компетентности вожатых в условиях современного детского оздоровительного лагеря.

Методологической основой исследования являются положения философского и аксиологического подходов о человеке как субъекте, личности и индивидуальности, о природе и сущности человеческой деятельности; о человеке как высшей ценности. Важную роль в исследовании сыграли системный, междисциплинарный, деятельностный, гуманистический и личностно-ориентированный подходы к организации работы вожатого детского оздоровительного лагеря.

Теоретической основой исследования являются психологическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), теоретические подходы к формированию профессиональной компетентности педагога (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.Г. Бочарова, В.А. Сластенин, Л.М. Митина и др.); теория социального воспитания (А.В. Мудрик и др.), теория гуманизации пространства детства (И.Д. Демакова, Д.И. Фельдштейн и др.), гуманизации целостного педагогического процесса (Р.А. Валеева, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Б.З. Вульф, О.С. Газман, В.А. Поляков и др.); теория профессиональной культуры педагога (О.Г. Грохольская, И.И. Зарецкая и др.), научные исследования досуговой деятельности и ее роли в развитии личности (С.А. Шмаков и др.), исследования по педагогической психологии (В.А. Зобков, Т.Я. Решетова и др.).

Методы, источники и база исследования.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы методы двух уровней в их единстве и взаимосвязи. *Теоретические методы* (анализ, в том числе, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный; синтез полученных материалов), позволили определить

подходы к процессу формирования социально-педагогической компетентности вожатого. Также использовались *эмпирические методы* (беседа, опрос, тестирование, наблюдение, в том числе включенное, анкетирование, метод экспертных оценок и самооценок, педагогический эксперимент).

Исследование проводилось на базе детского интеграционного лагеря «Наш Дом», организованного Российским обществом Я. Корчака. Специфика этого лагеря заключается в его интеграционном характере: в лагере совместно отдыхают дети - инвалиды и здоровые дети; дети-сироты и «домашние» дети; дети разного возраста – от 6 до 17 лет; из разных городов России и других стран. Отдельные положения диссертационного исследования отрабатывались в детских оздоровительных лагерях Смоленской области и лагерях региональной общественной детско-юношеской организации «Образование. Спорт. Реабилитация». В исследовании приняли участие 98 вожатых и 286 детей.

Организация и этапы исследования.

Диссертация выполнена в реализацию Законов Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программы развития образования, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Типового положения об учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 г. № 752), Приказа Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других кадров образовательных учреждений», Приказа Федерального агентства по образованию от 18.08. 2006 № 836 «О реализации проектов, выполняемых в 2006 году в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005–2009 годы», целевой статьи «Организационно-воспитательная работа с молодежью» и других федеральных и региональных нормативно-правовых документов, определяющих основные требования к подготовке работников данной сферы.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2000-2003 гг.) – анализ научной литературы, изучение и теоретическое осмысление проблемы исследования. Определение объекта, предмета, цели, задач, формулирование рабочей гипотезы.

Второй этап (2004-2006 гг.) – теоретическое обоснование модели формирования социально-педагогической компетентности вожатого; изучение специфики социально-педагогической работы вожатого с различными

категориями детей в условиях реального детского оздоровительного лагеря. Проведение на базе детских лагерей экспериментальной работы по формированию социально-педагогической компетентности вожатого.

Третий этап (2007-2008 гг.) анализ и обобщение результатов экспериментальной работы, интерпретация полученных материалов, выявление теоретических и практических результатов исследования, разработка методических рекомендаций в помощь вожатому детского оздоровительного лагеря, оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- на основе анализа современных тенденций развития системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, определены требования к профессиональным качествам вожатого детского оздоровительного лагеря (знание нормативно – правовой базы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря, его социально-педагогического потенциала, особенностей социально-педагогической деятельности вожатого, технологий социально-педагогической деятельности: диагностические, профилактические, реабилитационно-коррекционные и умение применять их на практике; обладание такими личностными качествами как коммуникативность, креативность, толерантность, эмпатия, рефлексивность);
- уточнено понятие «социально-педагогическая компетентность» в аспекте подготовки вожатого детского оздоровительного лагеря, которое рассматривается как интегральная профессионально-личностная характеристика, отражающая готовность вожатого выполнять социально-педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей личности каждого ребенка; осваивать и расширять ролевой репертуар профессии; эффективно и адекватно решать проблемные ситуации, принимать решения и отвечать за их последствия; способность использовать ресурсы социокультурной среды и личностные ресурсы каждого ребенка с целью достижения позитивных результатов в его развитии и воспитании;
- определена совокупность принципов, необходимая и достаточная для эффективного формирования социально-педагогической компетентности вожатого (вариативности, индивидуализации, дифференцированности, социальной активности, взаимодействия в команде, сотрудничества) и разработана модель его подготовки;
- выявлены психолого-педагогические (осуществление мониторинга деятельности вожатого как субъекта социально-педагогической, обеспечение субъектной позиции вожатого, учет его личностного опыта, создание комфортной образовательной среды) и организационно-педагогические условия процесса формирования социально-педагогической компетентности (проведение подготовки вожатых к осуществлению ими социально-

педагогической деятельности; использование при этом активных методов обучения; организация руководством лагеря и приглашенными специалистами в области педагогики, психологии, социальной работы психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере);

- разработаны критерии (когнитивный, личностный, технологический) и показатели (уровень социально-педагогических знаний; новизна и оригинальность применения этих знаний на практике; проявление организаторских способностей и таких личностных качеств как эмпатия, толерантность, креативность, коммуникативность в общении с детьми), позволяющие определить уровень социально-педагогической компетентности вожатых детского оздоровительного лагеря.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе выделены особенности подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере. Предложена модель формирования социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря, разработанная в соответствии с современными требованиями и на перспективу. Эти положения вносят определенный вклад в теорию социальной педагогики и теорию профессионального образования, и могут служить основанием для дальнейших научных исследований в области каникулярного времени, отдыха и оздоровления детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем:

- экспериментально проверена и внедрена в практику учебная программа, обеспечивающая формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря. Данная программа может быть использована при подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей различных типов;

- подготовлены методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей, состоящие из трех разделов: теоретический (общие положения организации отдыха и оздоровления детей); практический (игры, легенды, тренинги); диагностический (тесты, анкеты). Рекомендации могут быть использованы при определении концептуальных основ каникулярного времени и уже используются при совершенствовании подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей.

На защиту выносятся:

1. Модель формирования социально-педагогической компетентности вожатого, базирующаяся на реализации выделенной совокупности принципов построения работы (вариативности, индивидуализации, дифференцированности, социальной активности, взаимодействия в команде,

сотрудничества).

2. Психолого-педагогические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования социально-педагогической компетентности вожатого.

3. Критерии и показатели, объективизирующие мониторинг социально-педагогической компетентности вожатых детского оздоровительного лагеря.

Достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью теоретико-методологических позиций; методологической, теоретической и практической обоснованностью основных положений исследования и выводов; комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования; результатами проведенной опытно-экспериментальной работы; эффективным внедрением полученных результатов в практику детских оздоровительных лагерей, в том числе интеграционных.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись через публикации статей, докладов, тезисов, а также в процессе разработки и проверки учебной программы и методических рекомендаций для вожатых. Материалы исследования получили одобрение на всероссийских и региональных конференциях (Туапсе – 2005 г.; Казань – 2005-2006 г.; Ульяновск-2007 г; Москва 2004-2008 гг.).

Цель, задачи и логика исследования определили **структуру диссертации**, которая изложена на 157 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (состоящей из 216 наименований) и ряда приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются его проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, методология и методы исследования, описываются этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря» раскрыты сущность и содержание понятия «социально-педагогическая компетентность вожатого», дан анализ отечественного и зарубежного опыта подготовки вожатого к деятельности в детском оздоровительном лагере, разработана теоретическая модель формирования социально-педагогической компетентности вожатого.

Социально-педагогическую компетентность вожатого мы рассматриваем как интегральную профессионально-личностную

характеристику, отражающую готовность и способность вожатого выполнять социально-педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей воспитанников; использование ресурсов социокультурной среды и личностных ресурсов каждого ребенка с целью достижения позитивных результатов в его развитии и воспитании; стремление осваивать и расширять ролевой репертуар профессии; эффективно решать проблемные ситуации, принимать решения и отвечать за их последствия, иными словами, как готовность и способность к осуществлению успешной социально-педагогической деятельности в лагере. Все это осуществляется вожатым в специфических условиях детского оздоровительного лагеря, которые характеризуются интенсивностью процессов общения, многообразием и вариативностью взаимодействия подростка с другими людьми, высокой эмоциональностью, автономностью существования, сборностью состава членов сообщества детей и взрослых, кратковременностью его существования.

С учетом специфики детских оздоровительных лагерей в исследовании предложена структура социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря. В ней выделяются: когнитивный компонент, отражающий социально-педагогические знания; личностный, смысл которого заключается в развитии внутренней готовности осуществлять социально-педагогическую деятельность; технологический, отражающий способность вожатого находить средства в работе с детьми разного возраста и разных социальных групп.

I. Когнитивный компонент (теоретический) выражается в социально-педагогических знаниях; знаниях основ социально-культурной и досуговой деятельности; знаниях основ оказания первой медицинской помощи, особенностях охраны здоровья и техники безопасности; знаниях возрастных особенностей детей, особенностях поведения детей различных социальных групп, детей с проблемами в развитии, и методов работы с ними; знаниях индивидуально – психологических особенностей личности, группы, коллектива; знаниях нормативно – правовой базы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря; информированности о требованиях к личности вожатого; общепедагогических и психологических знаниях.

II. Личностный компонент выражается во внутренней готовности осуществлять социально-педагогическую деятельность; педагогическом оптимизме вожатого; гуманистической позиции; альтруизме; милосердии; осознании своих профессионально-личностных ориентаций; толерантности; эмпатии; устойчивой мотивации к осуществлению социально-педагогической деятельности; развитой личностной и профессиональной рефлексии; открытости; коммуникабельности; общепрофессиональной культуре личности; ответственности; инициативности; креативности.

III. Технологический компонент выражается в умении взаимодействовать с детьми различных социальных групп; умении организовывать досуг детей; профессиональной мобильности; умении выполнять социально-педагогические функции; умении оказать педагогическую поддержку воспитанникам; применять социально-педагогические знания на практике в условиях лагеря; овладении методами развития у детей навыков толерантного, творческого поведения, самопознания, ценностных ориентаций и формирования мотивации к здоровому образу жизни, а также методами, способствующими адаптации ребенка к новым условиям, успешной его интеграции в микросоциуме, компенсации и реабилитации; умении создавать каждому ребенку ситуации успеха и ощущение принятости.

Интеграция содержания вышеназванных компонентов обогащает представление о феномене «социально-педагогической компетентности вожатого».

В соответствии с предложенной структурой нами выделено три уровня социально-педагогической компетентности вожатых детского оздоровительного лагеря:

- *низкий (начальный)*: вожатый проявляет интерес к профессиональной деятельности; но трудно ориентируется в сложных педагогических ситуациях, организаторские способности проявляет редко; эмпатия и рефлексия проявляются также достаточно редко, что мешает налаживанию тесных контактов с детьми, родителями и коллегами, слабо развита креативность, не стремится к самосовершенствованию и самореализации;

- *средний (репродуктивный)*: предполагает наличие теоретических знаний, но применять их на практике вожатый не готов; его умения ограничены применением знаний лишь в рамках конкретной ситуации; общителен, но не всегда гибок в отношениях с детьми, родителями и коллегами; организаторские качества проявляются в недостаточной степени; интерес к выбранной профессиональной деятельности выражен недостаточно; обладает достаточно высоким уровнем развитости эмпатии и рефлексии; творческая деятельность осуществляется под воздействием стимулирующих извне факторов; невысока потребность к самосовершенствованию и самореализации;

- *высокий (креативный)*: у вожатого сформированы общие социально-педагогические знания, умения, навыки, способы решения профессиональных задач; ярко выражена способность и готовность к научно-исследовательской работе; в контактах с детьми, родителями, коллегами проявляет открытость, общительность, гибкость, умеет устанавливать доброжелательные отношения; обладает организаторскими способностями; проявляет постоянное стремление к творчеству, к самопознанию, самосовершенствованию и самооценке. Применяет на практике социально-педагогические технологии соответственно

ситуации. Заметные изменения, свидетельствующие о становлении личности вожатого как субъекта собственной социально-педагогической деятельности, происходят в структуре технологического компонента; взаимодействие вожатого с детьми и коллегами отличаются выраженной гуманистической направленностью. В структуре педагогического мышления важное место занимают рефлексия и эмпатия. Вожатый отличается высокой степенью результативности педагогической деятельности, мобильностью социально-педагогических знаний, утверждением отношений сотрудничества и сотворчества с воспитанниками и коллегами.

При ретроспективном анализе литературы в центре нашего внимания - подготовка вожатого к деятельности в детском оздоровительном лагере. Лагерь является формой работы скаутских организаций. Наиболее интенсивно скаутское движение в России стало развиваться в годы I Мировой войны и просуществовало до 20-х гг. XX века, когда на его основе в нашей стране стали появляться пионерские лагеря. Анализ исследований по проблемам деятельности пионерского лагеря показывает, что при подборе и подготовке кадров вожатых уделялось внимание вооружению их теоретическими знаниями по педагогике и психологии, теории и методике пионерской работы; знакомство с особенностями практической методики лагеря.

Обращение к истории показывает, что период конца 50-х – начала 60-х годов явился своеобразным пиком отбора и подготовки пионерских кадров, в том числе вожатых. Особое место в системе подготовки пионерских работников занимали школы вожатых лагерей "Артек", "Океан", "Орленок". Они были созданы в 1967 году с целью подготовки квалифицированных кадров пионерских вожатых.

В то время, в первую очередь, внимание акцентировалось на методике коллективного воспитания (особенно методике скрытого педагогического воздействия), на обучении коллективной деятельности, формировании организаторских и коммуникативных умений.

В советское время существования детской (пионерской) организации профессия «вожатый» была официальной, к ней специально готовили в педагогических училищах и институтах. На сегодняшний день официальной профессии «вожатый» не существует. Однако в практике современных детских общественных организаций возвращаются к использованию термина «вожатый».

Сегодня, в связи с особенностями среды детского оздоровительного лагеря (кратковременность, разнородность контингента, автономность и т.д.) и современными проблемами детства, деятельность вожатого приобретает свою специфику, которая заключается в том, чтобы задать всем проводимым мероприятиям (диагностика, тренинги, игры, КТД и т.д.) социально-

педагогическую направленность, реализовав социально-педагогические функции. Несмотря на то, что некоторые из них частично выполняются вожатыми (диагностическая, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная, аниматорская и др.) потенциал детских оздоровительных лагерей используется не в полной мере. Так, частичное выполнение данных функций происходит в основном интуитивно, что не может гарантировать положительный результат социально-педагогической деятельности. Обладая социально-педагогической компетентностью, вожатые смогут избежать ошибок и затруднений в своей практической деятельности.

Проделанный анализ лег в основу разработки теоретической модели формирования социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря, которая включает цель, задачи, содержание подготовки, методы, критерии эффективности, результат.

Цель: подготовка вожатого к эффективной реализации социально-педагогической деятельности в лагере

Задачи: формирование у вожатых эмоционально-ценностного отношения к социально-педагогическим технологиям; развитие системы знаний об особенностях социально-педагогической деятельности в лагере, ее истоках и технологиях; обогащение личностного опыта применения, адаптации, проектирования социально-педагогической деятельности; становление компетенций, необходимых для эффективной ее организации (диагностической, прогностической, коммуникативной и др.); развитие личностных качеств (толерантность, эмпатия, креативность, рефлексия).

Методы подготовки: ролевые игры, тренинги, дискуссии и пр.

Критерии эффективности: личностный, когнитивный, технологический.

Результат: социально-педагогическая компетентность вожатого (начальный, репродуктивный, креативный уровни)

Реализация модели осуществляется за счет раскрытия содержания учебной информации и указания комплекса учебных задач, заданий и упражнений, обеспечивающих формирование системы знаний и умений, способствующих развитию профессионально-значимых, личностных качеств. Апробация модели на практике и ее результаты раскрываются во второй главе.

Во второй главе рассмотрены этапы опытно-экспериментальной работы, целью которой была реализация модели формирования социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря; дается анализ и оценка ее результатов.

Опытно-экспериментальная работа велась на базе международного интеграционного лагеря «Наш Дом». В экспериментальной группе вожатых был организован процесс формирования социально-педагогической компетентности. В контрольную группу входили вожатые детских

оздоровительных лагерей Смоленской области и РОДЮО «Образование. Спорт. Реабилитация» города Москвы, с которыми не проводилась специальная работа.

На начальном этапе подготовки проводилась первичная диагностика личностных качеств, знаний и умений вожатых экспериментальной и контрольной групп (выявление уровня социально-педагогической компетентности вожатого, актуальных запросов), в конце подготовки - заключительная диагностика и выявление ее результативности. После проведения смены в оздоровительном лагере на основе сопоставления результатов между экспериментальной и контрольной группами проводился анализ эффективности проделанной работы по формированию социально-педагогической компетентности вожатых.

Подготовка вожатых к социально-педагогической деятельности в оздоровительном лагере осуществлялась через учебную программу, которая не охватывает всю теорию и практику социально-педагогической деятельности, но касается основных моментов и стимулирует мотивацию к самообразованию и самосовершенствованию вожатого. Целью ее является усиление социально-педагогической направленности в подготовке вожатых к работе в лагере, о дефиците которой свидетельствует проведенное во время констатирующего этапа исследование.

Учебная программа состоит из 2 частей – теоретической и практической. Освоение каждой из них предполагает участие слушателей в дискуссиях и круглых столах. Первая часть направлена на знакомство с нормативной базой и сущностью социально-педагогической деятельности, а вторая – на формирование социально-педагогической компетентности вожатых. Каждая из них сопровождается дидактическими материалами и методическими рекомендациями, разработанными нами для практической помощи вожатым в подготовке к работе в лагере.

Результаты исследования показали, что в процессе формирования социально-педагогической компетентности вожатого наиболее эффективными являются активные методы обучения: групповая дискуссия, анализ ситуаций, ролевые игры, тренинги личностного роста и самоанализа, креативности, коммуникативности, социально-педагогического и рефлексивного тренингов.

Педагогическая поддержка деятельности вожатого осуществлялась непосредственно в течение смены в лагере после прохождения теоретической подготовки. Поддержка заключалась в том, что организаторы семинара и руководители лагеря присутствовали при разрешении затруднений, возникающих у вожатых в процессе работы, помогали прояснить их суть, обращаясь вместе с вожатыми к совместному поиску и анализу спорных вопросов. В качестве способов поддержки использовались: внимание к любым

технологиям работы с детьми, которые называет сам вожатый; отказ от высказывания оценочных и критических суждений; обсуждение преимуществ того или иного метода достижения цели.

Результативность опытно-экспериментальной работы оценивалась на трех уровнях: самооценка вожатого, экспертная оценка и оценка детьми личностных качеств вожатых, как основные показатели результативности реализации их социально-педагогической компетентности.

Изучение показателей когнитивного и технологического компонентов социально-педагогической компетентности проводилось на основе самооценки и экспертной оценки социально-педагогических знаний и умений вожатых по десятибалльной шкале. Изучение личностного компонента проходило с помощью различных психологических тестов и опроса детей по окончании смены.

Для определения самооценки вожатыми степени готовности к социально-педагогической деятельности в лагере, им была предложена адаптированная нами анкета «Особо значимые свойства и качества личности вожатого», разработанная О.П. Миненковой.

Средние показатели качеств вожатых экспериментальной группы хоть и не значительно, но все же превышают средние показатели качеств вожатых контрольной группы. Мы обратили внимание на показатели таких свойств и качеств личности как мотивация (мах. 4 балла, в экспериментальной группе - 3,7; в контрольной - 3,1) и рефлексивность (мах 2 балла, в экспериментальной группе – 1,6; в контрольной – 1,2). Разрыв между их показателями наиболее очевиден, что подтверждает эффективность проводимой подготовки по отношению к данным свойствам личности.

Составленная нами карта оценки/самооценки сформированности социально-педагогических умений заполнялась вожатыми (самооценка) и экспертами (оценка). Она включает оценку уровня овладения общими и специальными умениями. В нашем исследовании экспертами стали руководители лагеря разных лет, имеющие большой опыт работы вожатыми.

Положительная динамика опыта социально-педагогической деятельности вожатых до опытно-экспериментальной работы и после нее нашла отражение в умении оригинально, смело экспериментировать в практической деятельности, находить нестандартные варианты решения возникших проблем, в стремлении совершенствовать свою деятельность.

Тест на определение уровня сформированности рефлексивных педагогических умений дал следующие результаты: средний показатель уровня сформированности рефлексивных умений вожатых экспериментальной групп составил – 59,5, а в контрольной группе – 41,9. Следовательно, мы можем

сделать вывод о том, что проведенная с вожатыми экспериментальной группы работа способствовала развитию их рефлексивных умений.

В конце смены детям предлагалось заполнить разработанную нами анкету, вопросы которой направлены на выяснение их мнения о деятельности вожатых и степени удовлетворенности отдыхом в лагере. Так, большинство детей (92%), с которыми работали вожатые экспериментальной группы, отмечают, что в лагере создана атмосфера свободного выражения своего мнения, а в контрольной группе этот процент значительно ниже (68%). Это, на наш взгляд, свидетельствует о создании вожатыми экспериментальной группы благоприятной атмосферы в лагере.

В контрольной и экспериментальной группах дети отметили наличие конфликтных ситуаций, однако наблюдения показали, что успешно разрешить большинство из них удалось лишь вожатым экспериментальной группы. Это говорит о применении вожатыми экспериментальной группы полученных в процессе подготовки знаний и навыков по разрешению конфликтных ситуаций.

Анализ результатов диагностического исследования показывает, что в большинстве изучаемых показателей в экспериментальной и контрольной группах фиксируются значимые различия. У вожатых экспериментальных групп отмечено более уверенное поведение и построение своей работы в лагере, детские группы, с которыми они работали, отличались сплоченностью и низкой степенью возникновения конфликтных ситуаций. У вожатых снизился уровень тревожности, они вышли на высокий уровень педагогической рефлексии, стала устойчивой самооценка. Таким образом, разработанная модель формирования социально-педагогической компетентности вожатых является достаточно эффективной по своим результатам.

В заключении подведены общие итоги исследования, определены направления дальнейшей разработки проблемы и сделаны следующие выводы:

1. В ходе ретроспективного анализа выявлены достоинства и недостатки зарубежного и отечественного опыта подготовки вожатых к деятельности в детском оздоровительном лагере. Ни один из рассмотренных примеров не ставит цель подготовки вожатого к социально-педагогической деятельности в лагере. Некоторые из них затрагивают те или иные аспекты социально-педагогической подготовки, но комплексной программы, направленной на это нами не обнаружено.

2. Разработана модель формирования социально-педагогической компетентности вожатого, которая базируется на выделенных принципах построения работы в группе (вариативности, индивидуализации, дифференцированности, социальной активности, взаимодействия в команде, сотрудничества) и осуществляется за счет раскрытия содержания учебной информации, указания комплекса учебных задач, упражнений,

обеспечивающих формирование системы знаний и умений, способствующих развитию профессионально-значимых, личностных качеств.

3. Результативность процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого зависит от создания психолого-педагогических (осуществление мониторинга вожатого как субъекта социально-педагогической деятельности, обеспечение субъектной позиции вожатого, учет его личностного опыта, создание комфортной образовательной среды) и организационно-педагогических условий (проведение подготовки вожатых к осуществлению социально-педагогической деятельности в лагере; использование при этом активных методов обучения, организация руководством лагеря и приглашенными специалистами в области педагогики, психологии, социальной работы психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого).

4. В исследовании, в результате реализации разработанной модели, выявлена положительная динамика развития социально-педагогической компетентности вожатых, о чем свидетельствует повышение уровня ее ключевых компонентов (личностного, когнитивного, технологического).

Данное исследование не претендует на полноту всестороннего раскрытия исследуемой проблемы. В то же время оно позволило обозначить перспективы дальнейшей ее разработки. Среди наиболее актуальных тем можно назвать специфику социально-педагогической компетентности вожатых, работающих в детских оздоровительных лагерях различных профилей. А также создания инновационных интерактивных методик диагностики социально-педагогической компетентности вожатого.

Основные положения диссертации нашли свое отражение в следующих публикациях автора:

1. Чагина Н.С. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого// **Вестник Университета РАО**¹, 2008. - № 2. – С. (0,25 п.л.)

2. Чагина Н.С. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей. – М.: АПК и ППРО, 2008. – 60с (3 п.л.)

3. Чагина Н.С. Специфика организации летнего отдыха детей в лагере интеграционного типа// Профессиональное образование. Столица // Научные исследования в образовании № 1, 2008. – С. 67 - 69 (0,25 п.л.)

4. Чагина Н.С. Подготовка вожатого к деятельности в детском оздоровительном лагере// Профессиональное образование. Столица // Новые педагогические исследования № 5, 2007. – С. 202-205 (0,3 п.л.)

¹ Журнал входит в перечень ВАК.

5. Чагина Н.С. Теоретическая модель социально-педагогической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности: сборник научных трудов / Под. ред. Н.Н.Никитиной, И.Д.Демаковой. – Ульяновск: УлГПУ, 2007. – С. 251-256 (0,3 п.л.)

6. Чагина Н.С. Социально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря // Философия современного образования и научная педагогическая мысль: от исследований к практике. – Материалы X междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей.- 12 апреля 2007 года / Сост. Т.А. Моисейкина. Ч.2 – М.: АПК и ППРО, 2007. – С. 177 – 182 (0,3 п.л.)

7. Чагина Н.С. Изучение уровня социально-педагогической компетентности вожатых детского интеграционного лагеря «Наш Дом» // Философия современного образования и научная педагогическая мысль: от исследований к практике. – Материалы IX междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей.– 6-7 апреля 2006 года / Сост. Т.А. Моисейкина. – Ч2. М.: АПК и ППРО, 2006. – С. 390 – 395 (0,3 п.л.)

8. Чагина Н.С. Социально-педагогическая деятельность педагога в условиях летнего оздоровительного лагеря // Философия современного образования и научная педагогическая мысль: от исследований к практике. – Материалы VIII междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей. – 29-30 марта 2005 года / Сост. Т.А. Моисейкина, И.А. Наминова. Ч 2. – М.: АПК и ППРО, 2006. – С. 93 – 96 (0,2 п.л.)

9. Чагина Н.С. Специфика организации летнего отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива // "Орленок" 2005: константы и переменные. Научные статьи и сообщения участников научно-практической конференции. 18-20 мая 2005 года. Всероссийский детский центр "Орленок" / под общей ред. кандидата психологических наук генерального директора ВДЦ "Орленок" А.В. Джеуса, канд. психол. наук, первого заместителя генерального директора ВДЦ "Орленок" И.В. Романец.- Туапсе: МО ВДЦ, 2005. – 206 с.

10. Чагина Н.С. Социально-педагогическая компетентность будущего учителя // Организация развивающего воспитательного пространства вуза: Сборник научно-методических материалов / Сост. И.И.Зарецкая, Н.С.Чагина; Науч. ред. И.И. Зарецкая. – М.: АПК и ППРО, 2005. – С.51-55. (0,2 п.л.)

11. Чагина Н.С. Социально – педагогические взгляды Я. Корчака // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 8. В 2-х частях / Под ред. Р.А.Валеевой. – Казань: КГПУ, 2005. Часть 1. – С. 32-35. (0,15 п.л.)